

*Рассмотрено на заседании  
педагогического совета*

*Протокол № 1 от  
27.08.2026*

*Согласовано на  
заседании Совета  
родителей*

*Протокол № 1 от  
02.09.2026*

*Согласовано на  
заседании Совета  
лицеистов*

*Протокол № 1 от  
02.09.2026*

«Утверждено»  
приказом № 263/1 от 02.09.2026 г.

## **Положение об оценивании поведения обучающихся 2-8 классов МОУ «Лицей № 13»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок, периодичность и критерии оценки поведения обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Лицей № 13» (далее — Лицей) и разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 (зарегистрирован Минюстом России 29 мая 2026 г., рег. № 86731).

1.2. Оценка поведения — это оценка соблюдения обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в Лицее.

1.3. Положения об оценивании поведения не распространяются на обучающихся первых, девятых, десятых и одиннадцатых классов. Оценка поведения применяется к обучающимся 2—8 классов.

1.4. Оценивание поведения обучающихся осуществляется Лицеем с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения России 7 июля 2026 г.; Устава Лицея; Правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

1.5. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях; применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.7. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего

контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.8. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

## **2. Цель и задачи оценки за поведение**

2.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

2.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

- для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

- для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

- для руководящих работников — получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

- для родителей (законных представителей) — получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

2.3. Принципы апробации оценки поведения обучающихся:

- гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

- единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;

- обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

- комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;

- объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от

социокультурных характеристик обучающихся;

- коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Лицея, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;

- мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

#### 2.4. Задачи оценивания поведения:

- содействие воспитанию дисциплинированности, уважения к участникам образовательных отношений;

- своевременное выявление и профилактика нарушений дисциплины и правил поведения;

- информирование родителей (законных представителей) о поведении обучающихся;

- поддержка положительной динамики поведения и социально значимой активности обучающихся.

### 3. Шкала и критерии оценки поведения

3.1. Поведение обучающихся оценивается по трёхбалльной шкале: «образцовое», «допустимое», «недопустимое».

#### 3.2. Критерии оценки:

| Оценка       | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образцовое   | Обучающийся систематически соблюдает правила внутреннего распорядка и учебную дисциплину; уважительно относится к обучающимся и работникам Школы; бережно относится к имуществу; проявляет инициативу, участвует в жизни класса и Школы; нарушения отсутствуют.                              |
| допустимое   | Обучающийся в целом соблюдает правила внутреннего распорядка и дисциплину; возможны отдельные незначительные нарушения, на замечания реагирует адекватно и корректирует поведение; выполняет требования педагогических работников.                                                           |
| недопустимое | Обучающийся систематически или грубо нарушает правила внутреннего распорядка и учебную дисциплину; допускает неуважительное отношение к участникам образовательных отношений; причиняет вред имуществу; совершает нарушения, повлёкшие меры дисциплинарного или профилактического характера. |

### 4. Порядок и периодичность выставления оценок поведения

4.1. Оценку поведения выставляет классный руководитель на основе наблюдения и с учётом мнения педагогических работников, ведущих занятия в классе (педагогического коллектива класса).

4.2. Периодичность: еженедельно, по итогам каждой четверти, а также по итогам учебного года.

4.3. Спорные случаи и оценка «недопустимое» рассматриваются на заседании педагогического коллектива класса, при необходимости — с участием педагога-психолога, социального педагога и представителя администрации.

4.4. Оценка поведения не влияет на промежуточную и итоговую аттестацию по учебным предметам и не является основанием для применения к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания вне порядка, установленного законодательством.

## **5. Фиксация результатов оценки поведения**

5.1. Результаты оценки поведения фиксируются классным руководителем в электронном журнале в разделе «Оценка поведения обучающихся класса»

5.2. Оценка поведения по итогам года может отражаться в характеристике обучающегося.

5.3. Сводные результаты оценки поведения по лицу хранятся у заместителя директора по воспитательной работе; персональные данные обрабатываются в соответствии с законодательством о персональных данных.

5.4. Классный руководитель информирует родителей (законных представителей) о результатах оценки поведения обучающегося.

5.5. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. При оценивании учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

## **6. Действия при нарушении дисциплины на учебном занятии**

6.1. В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка.

6.2. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя/дежурного администратора Лицея или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

6.3. Факт удаления с учебного занятия и содержание профилактической беседы фиксируются в порядке, установленном Лицеом, и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

## **7. Права и обязанности участников образовательных отношений**

7.1. Обучающийся имеет право быть ознакомленным с критериями и результатами оценки своего поведения, выразить своё мнение.

7.2. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о поведении обучающегося и участвовать в решении вопросов, связанных с его поведением.

7.3. Педагогические работники обязаны объективно оценивать поведение, соблюдать педагогическую этику, не допускать унижения достоинства обучающегося.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом с учётом мнения Совета родителей, Совета лицеистов и утверждается приказом директора Лицея.

8.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся в том же порядке.